Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 п. Переволоцкий»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждена
Приказом МБДОУ
«Детский сад №1 п. Переволоцкий»
01.09.2023 г. № 53 п.1

Степанова
Ольга
Прокофьевна

Подписано цифровой подписью:
Степанова Ольга Прокофьевна
DN: cn=Степанова Ольга Прокофьевна, o=МБДОУ "Детский сад № 1 п. Переволоцкий", ou, email=douperevolock_1@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.10.04 12:54:11 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024

Срок реализации программы: с 01.09.2023 до 31.05.2024

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	6
III	**Организационный раздел**	10
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	15

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 08.02.2023 по 01.03.2024.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО №12-д от 06.09.2021.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.09.2023г. по 01.03.2024г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного материала.
2. Продолжать формировать культуру поведения на занятиях, в игре, в труде.
3. Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности.
4. Способствовать развитию координации движений ребенка; продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма - веры в возможности ребенка** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство

диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

-**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способностии возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- **Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно - пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

-Личностно-ориентированный подход – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка - инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку - инвалиду.

Выше перечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет №2.
Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2024 г.
Группа здоровья: V.
При разработке адаптированной Программы для ребенка - инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
Краткая психолого-педагогическая характеристика
Социальное развитие. Ребенок активный. Идёт на контакт.
Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции адекватные. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.
Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, самостоятельно раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке.
Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены.
Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию.
Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная, проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме**.**
Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
- сформированы способности к овладению нового, в том числе учебного материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
-сформированы нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности;
-развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами
Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида № 129.12.56/2023, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1. **Способность к самообслуживанию-1**

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Выполняет программу музыкального воспитания с учётом особенностей коррекционно - восстановительной работы с детьми. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

I степень – способность к самообслуживанию - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности ребенка - инвалида.

Цель: учить самостоятельно раздеваться и разуваться перед сном, прогулкой; аккуратно складывать вещи, самостоятельно проводить гигиенические процедуры, продолжать формировать навыки опрятности; обучать застегивать и расстегивать простые застежки и замочки; учить самостоятельному приёму пищи.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	**Самообслуживание.** Воспитывать привычку правильно пользоваться носовым платком, пользоваться расчёской. Дидактическая игра «Научим Машу пользоваться носовым платком». Беседа «Доброе утро расческа». Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку», «Как мы наводим порядок в шкафу», «Каждой вещи свое место», «Хорошо или плохо». **Воспитание навыков культурного поведения**. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»
Декабрь-февраль 2024 г.	**Самообслуживание.** Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно и не забывать мыть руки после туалета с мылом. Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону. Закреплять умение опрятно заправлять постель. Дидактическая игра «Как надо заправлять кровать». Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонециков «Кукла и Катя». Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Дидактическая игра «Волшебный шнурок». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. **Воспитание навыков культурного поведения**. Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству. Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой. И/у «Научи Мишку правильно вести себя за столом»
Март-май 2024 г	**Самообслуживание.** Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек «Я сегодня утром рано умывался из под крана.», «Чистая водичка моет Диме личико, Танечке личико, а пальчики

	Антошке». Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко, он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). **Воспитание навыков культурного поведения** Закреплять навыки общественного поведения: первым здороваться со взрослыми (сотрудниками детского сада, родителями), сверстниками, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, оказывать помощь, услугу (уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь и др); говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим. Чтение стихотворений из книги «Правила поведения для воспитанных детей»
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь 2023г	Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, осень», Н. Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать», «Потрогаем музыку», музыкально- ритмическая игра «Танцевальная композиция»,
Декабрь-февраль 2024 г	игра малой подвижности «Игра с колокольчиком», «Веселые строители»; танец «Природа», игра малой подвижности «Запрещенное движение», музыкально-дидактическая игра «Играй музыку и будь здоров», «Изобрази музыку»; картотека тематических пальчиковых игр «Зимушка-зима»,
Март-май 2024	игра малой подвижности «Повтори движение», танец «Без музыки», приветствие «Раз, два, добрый день», музыкально-ритмическая игра «Начинаем перепляс», картотека тематических пальчиковых игр «Веснянка»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры Игровая ситуация	6 мин 3 мин

Дидактические игры Чтение художественной литературы Пальчиковые игры Музыкальные игры	8 мин 5 мин 5 мин 5 мин
Игровая ситуация Игровое упражнение	3 мин 5 мин
Всего:	40 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	15 мин 8 мин
Всего:	23

РАСПИСАНИЕ
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Воспитатели: Мухина Г.Г., Артемьева Т.И.
Понедельник	
Вторник	
Среда	16.00-16.25
Четверг	
Пятница	10.00-10.25

Способность к самостоятельному передвижению

способность к самостоятельному передвижению - 1 при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Цель: формирование общих движений: ходьба, бег, приседания, подлезание (тоннель, дуга, скамейка), подскоки; учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать руки вверх, вперед, в стороны, сжимать и разжимать пальцы рук, «Силачи» Развитие координации движений пальцев и кистей рук, развитие быстроты реакции «Поймай мячик», «Ау! Ау!» Развитие мелкой моторики рук «Апельсин» Гимнастика для глаз «Смотрим» Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Ручейки и озёра», «Съедобное-несъедобное», «Овощи и фрукты».
Декабрь-февраль 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание. Преодоление повышенного эмоционального тонуса «Найди предмет» Развитие мелкой моторики рук «Айболит!», «Апельсин» Психогимнастика «Смайлик» Гимнастика для глаз «Муха» Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках,

	быстрого изменения положения поз и тела «Эхо», «Будь внимателен», «Снежинки»
Март – май 2024	Упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения «Настроение». Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); через большой обруч, подпрыгивание на двух ногах. Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках». Развитие мелкой моторики рук «Повстречались наши пальцы», «Это палец самый большой», «Айболит» Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, быстрого изменения положения поз и тела «Хлопай - топай», «Челнок».
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. «Большие и маленькие ноги», высоко поднимать ноги и делать топающие шаги. Игровой массаж «Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. Игра «Оркестр» - способствует развитию дружеских взаимоотношений, сотрудничества в группе, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.
Декабрь-февраль 2024	«Пляска с погремушками» (по показу муз работника) Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка – Берег», «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро». «Новогодний хоровод»- способствует развитию групповой сплоченности, координации движений с пением.
Март – май 2024	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Считалочка-бормоталочка». Телесные упражнения: «Мельница», «Роботы и звездочки»

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы: Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	**Учебно - методическая литература**
Познавательное развитие	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа – М.:МозаикаСинтеза- , 2014.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.– М.: Мозаика- Синтез, 2014. **Учебно-наглядные издания** «АЙРИСпресс», 2015; Вохринцева С. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий». Вохринцева С. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Окружающий мир. Стихийные явления природы. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Хищные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий» Вохринцева С. Армия России. Солдаты правопорядка. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Транспорт. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий».

	(Дидактический материал) Вохринцева С. Животные. Цветная палитра. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Животные Австралии. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Насекомые. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Мебель .Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Игрушки. Цветная палитра.. Издательство «Страна фантазий». (Дидактический материал) Вохринцева С. Зимние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Кем быть. Рассказы по картинкам. Расскажите детям о рабочих инструментах.3-7 лет. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет. Детям о космосе. Игровой информационно-дидактический комплект. Детям о Победе. Игровой информационно-дидактический комплект. Космос. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.3-7 лет. Москва.:Мозаика-Синтез. Посуда. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие.3-7 лет. Москва.:Мозаика-Синтез.Высоко в горах. Водный транспорт. Авиация. Транспорт автомобильный. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Животные средней полосы. Домашние животные. Деревья и листья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды садовые. Ягоды лесные. Насекомые. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Морские обитатели. Города. Наша Родина-Россия. (Демонстрационный материал) Животные разных широт (Демонстрационный материал) Мир растений. Дуб Наша Родина – Россия. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. М.,РосМЭН. Наша Родина – Россия. Энциклопедия подготовки к школе. М.,РосМЭН
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа) М. «Мозаика-синтез», 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2014; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). М. «Мозаика-синтез», 2015. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое

	воспитание ребёнка – дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: МозаикаСинтез, 2014 г. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.– М.: АРКТИ, 2016г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники. Волгоград: Учитель,2014 **Учебно-наглядные издания** Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М. «Цветной мир», 2014; Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012; Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2017; Зверева М.В. Школа здоровья. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2012; Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Волгоград издательство «Учитель» Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Центр педагогического образования, 2017; Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015; Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию. СПб.: «Детство-Пресс», 2017; Халикова Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2017. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: «ТЦ Сфера, 2014; Беседы о характере и чувствах М.: «ТЦ Сфера, 2010; Беседы о человеке М.: «ТЦ Сфера, 2015; Беседы о временах года М.: «ТЦ Сфера, 2016; Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.: «ТЦ Сфера, 2006; Кочанская И.Б Полезные сказки М.: «ТЦ Сфера, 2015; Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М.: «ТЦ Сфера, 2006; Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
Речевое развитие	Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4- 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.(серия «Рабочая тетрадь») Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО

	«Издательский дом «Литур», 2018.(«Готовимся к школе») Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений..-М.: Эксмо,2018. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2018. **Учебно-наглядные издания** Издательский дом «Зимородок» (Дидактический материал) Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы. Курочка ряба. Рассказы по картинкам Теремок. Рассказы по картинкам. Репка. Рассказы по картинкам Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие речи эмоционального мира и речи старших дошкольников (+CD) Мой дом Рассказы по картинкам Профессии. Рассказы по картинками
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Л.В. Куцакова. - М.:МозаикаСинтез, 2014. **Учебно-наглядные издания** Каргополь. Народная игрушка. Хохлома. Изделия народных мастеров. Филимоновская народная игрушка. Дымковская игрушка. Гжель. Наглядно- дидактическое пособие для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез. Животные в русской графике.- Москва.: Мозаика-Синтез. Пейзаж. Наглядно- дидактическое пособие» Мир искусства»-Москва.: Мозаика-Синтез. Музыкальные инструменты. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет.- Москва.: Мозаика-Синтез
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. /авторы-составители: Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А.Ерёминой.-Волгоград.: Учитель. 2013 Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения). М. «ТЦ Сфера», 2014. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. «Мозаика – синтез», 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. «Мозаика – синтез», 2013. Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в

	коррекционных группах. М. «ТЦ Сфера», 2008. Клейман С.Е., Байкова Г.Ю. Программа по реализации образовательной области «Здоровье». Оренбург, 2012. **Учебно-наглядные издания** Вохринцева С. Летние виды спорта. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий». Зимние виды спорта. Рассказы по картинкам .- Москва.: Мозаика Синтез Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках.3-7 лет.-Москва.:Мозаика-Синтез Как устроен человек. Дидактические карточки

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности